

# EEN BOEIENDE REIS DOOR EUROPA

Dit pedagogisch programma is bestemd voor de leerlingen van de lagere school en de leerlingen van het lager middelbaar en hoger middelbaar onderwijs

Inhoud : de catalogus van Mini-Europe, de pedagogische fiches, het antwoordblad voor de leraren, het leerlingenboekje voor het bezoek aan Mini-Europe



## Hoe gebruiken ?

1. **Om het bezoek aan Mini-Europe goed voor te bereiden in de klas**, kan u de **pedagogische fiches** voor de leerlingen gebruiken. Hiermee kan u ook de kennis van de leerlingen evalueren.

Deze fiches mogen gecopieerd worden.

De leerkracht treft de antwoorden aan in het boekje voor de leraar of in de catalogus van Mini-Europe. De catalogus van Mini-Europe bevat talrijke informatie en anekdotes over de verschillende landen en de Europese Unie.

Een groot deel van dit programma kan gebruikt worden in de klas zonder bezoek aan Mini-Europe.

Er zijn twee grote delen :

**A. De ontdekking van de landen van de Europese Unie. Eenheid en verscheidenheid.**

**B. De ontdekking van de Europese Unie.**

**Voor de leerlingen van de lagere school**, raden we u aan om u te beperken tot het onderdeel in deel A " De ontdekking van de landen van de Europese Unie ". Dit met als doel de aandacht te vestigen op de gelijkheden en de verschillen tussen de landen van de EU.

Het vluchtig doornemen van deel B " De ontdekking van de Europese Unie " geeft de leerlingen een idee over de inzet van de EU.

**Voor de leerlingen van het lager middelbaar**, zal deel A vervolledigd worden met de vragen in de kaders.

Deel B zal in grote lijnen gelezen worden. Naargelang de interesse kunnen 1 of 2 fiches in detail geanalyseerd worden. De omkaderde vragen zorgen voor talrijke discussies over de inzet van de EU.

Het doel van deel B bestaat erin de leerlingen aan te moedigen om meer na te denken over de EU en minder gegevens te onthouden die voortdurend veranderen.

**De leerlingen van het hoger middelbaar** concentreren zich vooral op de ontdekking van de Europese Unie.

Deel B wordt doorgenomen in grote lijnen. Naargelang de interesse kunnen 1 of 2 fiches in detail geanalyseerd worden. De omkaderde vragen zorgen voor talrijke discussies over de inzet van de EU.

Het doel van deel B bestaat erin de leerlingen aan te moedigen om meer na te denken over de EU en minder gegevens te onthouden die voortdurend veranderen.

2. **In Mini-Europe deelt U de copiën van het leerlingenboekje uit. Met dit boekje kan de leerling de kennis die hij in de klas heeft opgedaan aan de realiteit toetsen. De leerlingen kunnen in groepjes werken of alleen. Tijdens het parcours vindt de leerling de antwoorden op de vragen.**

Aan het einde van het bezoek kan de leerling aan de hand van de oplossingen de rebus over de Europese Unie invullen en dit maakt het bezoek amusant.

**Duur van het bezoek** aan Mini-Europe :

Met het leerlingenboekje kan het bezoek 2 uur tot 2u30 in beslag nemen.

Dit programma kan natuurlijk nog beter aangevuld worden met één van de aanvullende programma 's voorgesteld door Mini-Europe :

Geleid bezoek van het park : de gids maakt de ontdekking nog boeiender en benadrukt de meest interessante punten.

Europoly : ontdekking van dezelfde noties in de vorm van een spel in het park.

Europaklas : interactieve presentatie door een gids, verdiept in de Europese Unie.

**Opmerking** : Dit pedagogisch programma werd samengesteld door geschiedenisleraar Olivier Van der Wilt en Mini-Europe, in samenwerking met de Europese Commissie.

Heeft u ideeën ter verbetering van dit dossier aarzel dan niet om uw opmerkingen door te geven aan Mini-Europe. Wij danken u hiervoor bij voorbaat.

Meer info ? [www.minieurope.com](http://www.minieurope.com) of voor de EU : [www.espace-citoyen.be](http://www.espace-citoyen.be) of [www.europe.eu.int](http://www.europe.eu.int)

# EEN BOEIENDE REIS DOOR EUROPA (vervolg)



## Eerste etappe : ken de landen van de EU. Eenheid en verscheidenheid.

	Objectief	Vorming	Evaluatie
A1. Aardrijkskunde van de EU	Kennis van de aardrijkskunde	Conclusie van de waarnemingen	Zijn de landen van de EU gelijk ? Welke waren de natuurlijke communicaties ?
A2. De Europese bevolking	Herken de grote landen op een grafiek	Breng verslag uit van de waarnemingen. De talen en de populatie ?	Welke zijn de dichtst bevolkte landen ?
A3. Bevolkingsdichtheid	Herken de landen met een sterke dichtheid	Lezen en tellen Waarnemen	Waarom zijn er zoveel verschillen onder de bevolkingsdichtheid?
A4. De Vlaggen	De vlaggen herkennen	Waarnemen en kleuren	De symbolen van de landen
A5. De munteenheid	Herken de euro en de oude munteenheid	Vindt de oude munteenheid Vindt de landen van Euroland	Maken de landen deel uit van de Euro ? Waarom de euro ?
A6. De talen	Herken de talen	Neem waar Zijn er gelijkenissen onder de talen ?	Hoeveel officiële talen zijn er ?
A7. Cultuur en Europese gemeenschap	Ontdek de verschillende culturen	Herken de gewoonten, de gebouwen	Ontdek dat ieder zijn eigen cultuur kent, maar weinig van de andere.
A8. De tijdlijn	Zet de data van de monumenten op een tijdlijn	Word je bewust van de kinderen in de tijd en leeftijd van de architecturale stijl	Vergelijk de stijlen en de redenen van de verschillende stijlen.
A9. <b>Samenvatting</b>	Verzamel de elementen van de vorige taken Zoek en discussieer	Maak een lijst en vat de de voorgaande bladen samen.	Ontdek de rijke Culturen van de Europeanen Europese cultuur en/of culturen
A10. Schaal	Principe van de verkleining	Begrijp en bereken de schaal	

## Tweede etappe : De Europese Unie

	Objectief	Vorming	Evaluatie
B1. Fiere Europeaan	Welke zijn de objectieven ?	Lectuur en discussie	Zijn de objectieven sterk geëvalueerd ? Zijn de objectieven overal verdeeld?
B2. De Europese instellingen : een originele werking	Ontdek de instellingen, begrijp de werking	Lectuur en discussie	Wie dirigeert de EU ?
B3. De EU : een noodzakelijke hervorming	De zwakheden van Europa	Lectuur en discussie	Vergelijk de verschillende standpunten
B4. De uitbreiding van de EU	De redenen en de kandidaat landen	Lectuur en discussie	Zal de uitbreiding gemakkelijk zijn ?
B5. En wat denken de Europese burgers ?	De opiniepeilingen	Ontcijfer een bestaande opiniepeiling	Hoe denken de Europeanen ? Wie beslist dat de EU verandert ? Wat eenieder kan doen om zijn ideeën te verdedigen

## Derde etappe : Het leerlingenboekje ( in Mini-Europe)

Objectief : Ontdekking van het park en herhaling van de notities in de pedagogische fiches. Vorming : Waarneming, hoe het boekje gebruiken, oriëntatie in het park, samenvatting van de notities op het einde van het boekje.

# A1. DE EUROPESE AARDRIJKSKUNDE

1. Situeer de volgende rivieren op de kaart. :

(Om je te helpen hebben we een extra land bijgetekend, waardoor een van de rivieren stroomt.)

- |                                |                                       |                               |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 <b>de Rijn</b> (Duitsland)   | 5 <b>de Loire</b> (Frankrijk)         | 9 <b>de Rhone</b> (Frankrijk) |
| 2 <b>de Donau</b> (Oostenrijk) | 6 <b>de Tage</b> (Portugal)           | 10 <b>de Elbe</b> (Duitsland) |
| 3 <b>de Maas</b> (België)      | 7 <b>de Theems</b> (Groot-Brittannië) | 11 <b>de Schelde</b> (België) |
| 4 <b>de Seine</b> (Frankrijk)  | 8 <b>de Guadalquivir</b> (Spanje)     | 12 <b>de Po</b> (Italië)      |
|                                |                                       | 13. <b>de Oder</b> (Polen)    |

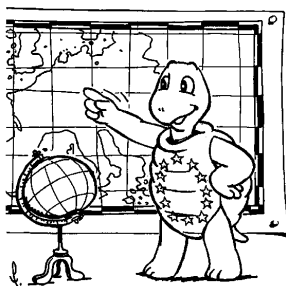
2. Situeer de onderstaande bergketens op de kaart :

- **de Pyreneeën** (Frankrijk)
- **de Alpen** (Frankrijk - Italië)
- **de Sierra Nevada** (Spanje)
- **de Appenijnen** (Italië)
- **het Centraal Massief** (Frankrijk)

3. Duid de onderstaande zeeën aan op de kaart :

- **het Kanaal**
- **de Noordzee**
- **de Tyreense Zee**
- **de Baltische Zee**
- **de Egeïsche Zee**
- **de Adriatische Zee**
- **de Ionische Zee**

*Als je problemen hebt,  
raadpleeg een atlas.*



## Opmerking en discussie

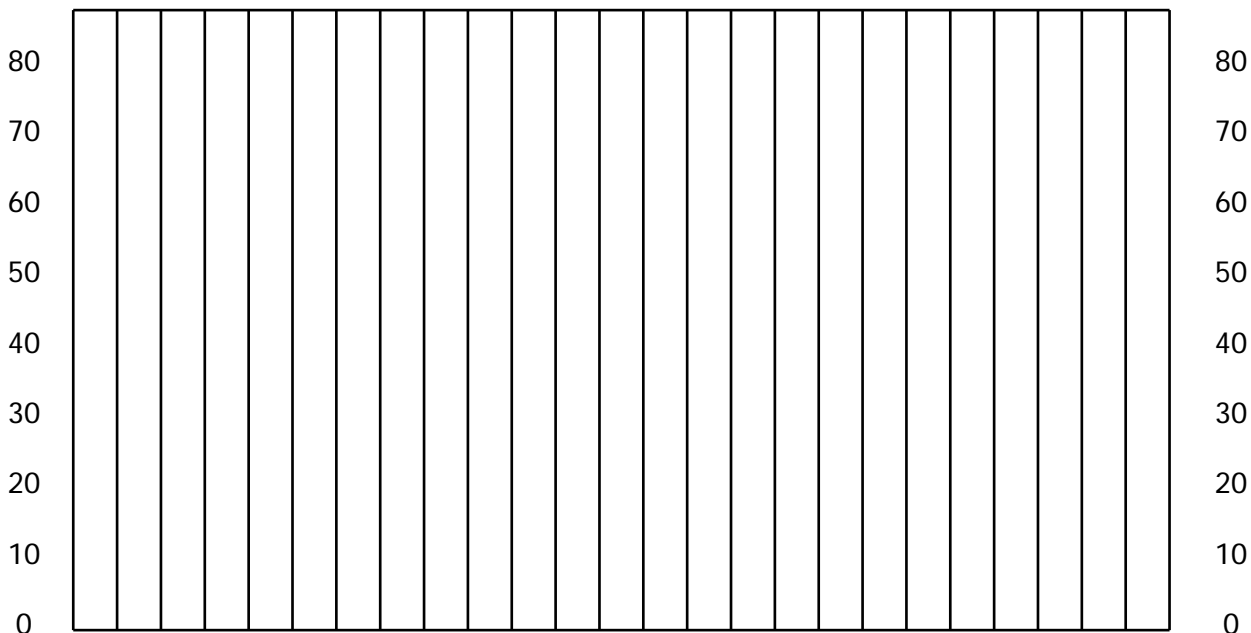
- Hoeveel landen van de Europese Unie bevinden zich langs de zee? Denk je dat dit de inflatie van de handel sterk beïnvloed heeft in het verleden?
- Hebben de gebergten de grenzen van de landen beïnvloed?
- Hoeveel landen van de Europese Unie hebben geen grens met een ander kandidaat-land?

## A2. DE EUROPESE BEVOLKING

1. Situeer, aan de hand van de bevolkingsaantallen (2002) **uitgedrukt in miljoenen**, de vijftien landen op de tabel.

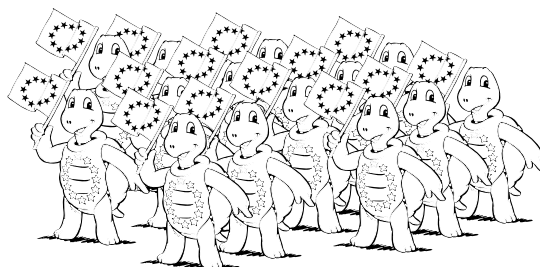
Duitsland	82,4	Finland	5,2	Litouwen	3,7	Tsjechische	
Oostenrijk	8,1	Frankrijk	59,3	Luxemburg	0,4	Republiek	10,6
Belgie	10,3	Griekenland	10,6	Malta	0,4	Verenigd	
Cyprus	0,8	Hongarije	10,2	Nederland	16,1	Koninkrijk	60,1
Denemarken	5,4	Italië	58,0	Polen	38,7	Slovakije	5,4
Spanje	40,4	Ierland	3,9	Portugal	10,3	Slovenië	2,0
Estland	1,5	Letland	2,5			Zweden	8,9

(A) (B) (CY) (CZ) (D) (DK) (E) (EST) (F) (FIN) (GB) (GR) (H) (I) (IRL) (L) (LT) (LV) (M) (NL) (P) (PL) (S) (SK) (SLO)



2. Welk is de totale bevolking van de Europese Unie ?

Ter vergelijking :  
 Verenigde Staten : 291    Rusland : 145    Japan : 127    de hele wereld : 6.314



Opmerking en discussie :

Hoeveel landen hebben we minimum nodig om de helft van de bevolking op te tellen ?

Beginnend bij de kleinste landen, welke landen moeten men samenvoegen om 50% van de Europese bevolking te bekomen ?

## A3. BEVOLKINGSDICHTHEID

1. Aan de hand van de bevolkingsdichtheid in 2002 (uitgedrukt in miljoenen) en op de oppervlakte van de landen van de Unie (uitgedrukt in km<sup>2</sup>) kan je de bevolkingsdichtheid berekenen. Je moet enkel het aantal inwoners delen door de oppervlakte van het land.

	Bevolkingsaantal	Oppervlakte	Dichtheid
België	10,3	30.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Cyprus	0,8	9.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Denemarken	5,4	43.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Duitsland	82,4	357.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Estland	1,5	45.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Finland	5,2	337.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Frankrijk	59,3	544.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Griekenland	10,6	132.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Hongarije	10,2	93.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Ierland	3,9	70.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Italië	58,0	301.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Letland	2,5	65.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Litouwen	3,7	65.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Luxemburg	0,4	2.600 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Malta	0,4	300 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Nederland	16,1	41.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Oostenrijk	8,1	84.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Polen	38,6	313.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Portugal	10,3	92.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Slovenië	2,0	20.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Slovakije	5,4	49.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Spanje	40,4	504.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Tsjechische Republiek	10,3	79.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Verenigd Koninkrijk	60,1	244.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
Zweden	8,9	450.000 km <sup>2</sup>	..... inw/km <sup>2</sup>
<b>TOTAAL</b>	.....	.....	..... inw/km <sup>2</sup>

2. Welk land heeft de grootste bevolkingdichtheid in de Europese Unie ? .....

3. Welk land heeft de kleinste bevolkingdichtheid in de Europese Unie ? .....

4. Welk is de gemiddelde bevolkingdichtheid van de Europese Unie? .....inwoners per km<sup>2</sup>

Je kan deze cijfers vergelijken met de onderstaande gegevens :

Bevolkingsdichtheid van de wereld : 46 inwoners/km<sup>2</sup>  
 van de Verenigde Staten : 31 inwoners/ km<sup>2</sup>  
 van Rusland : 9 inwoners/ km<sup>2</sup>  
 van China : 157 inwoners/ km<sup>2</sup>

Besluit : Heeft Europa een hoge bevolkingsgraad of niet ?

.....

## A3. BEVOLKINGSDICHTHEID (vervolg)

5. Op de onderstaande kaart gaan we de bevolkingsdichtheid aanduiden binnen de Europese Unie.

Kleur : alle landen met een dichtheid van

1 tot 100 inwoners per km<sup>2</sup> in het geel

101 tot 200 inwoners per km<sup>2</sup> in het oranje

201 tot 300 inwoners per km<sup>2</sup> in het rood

301 tot 400 inwoners per km<sup>2</sup> in het bruin

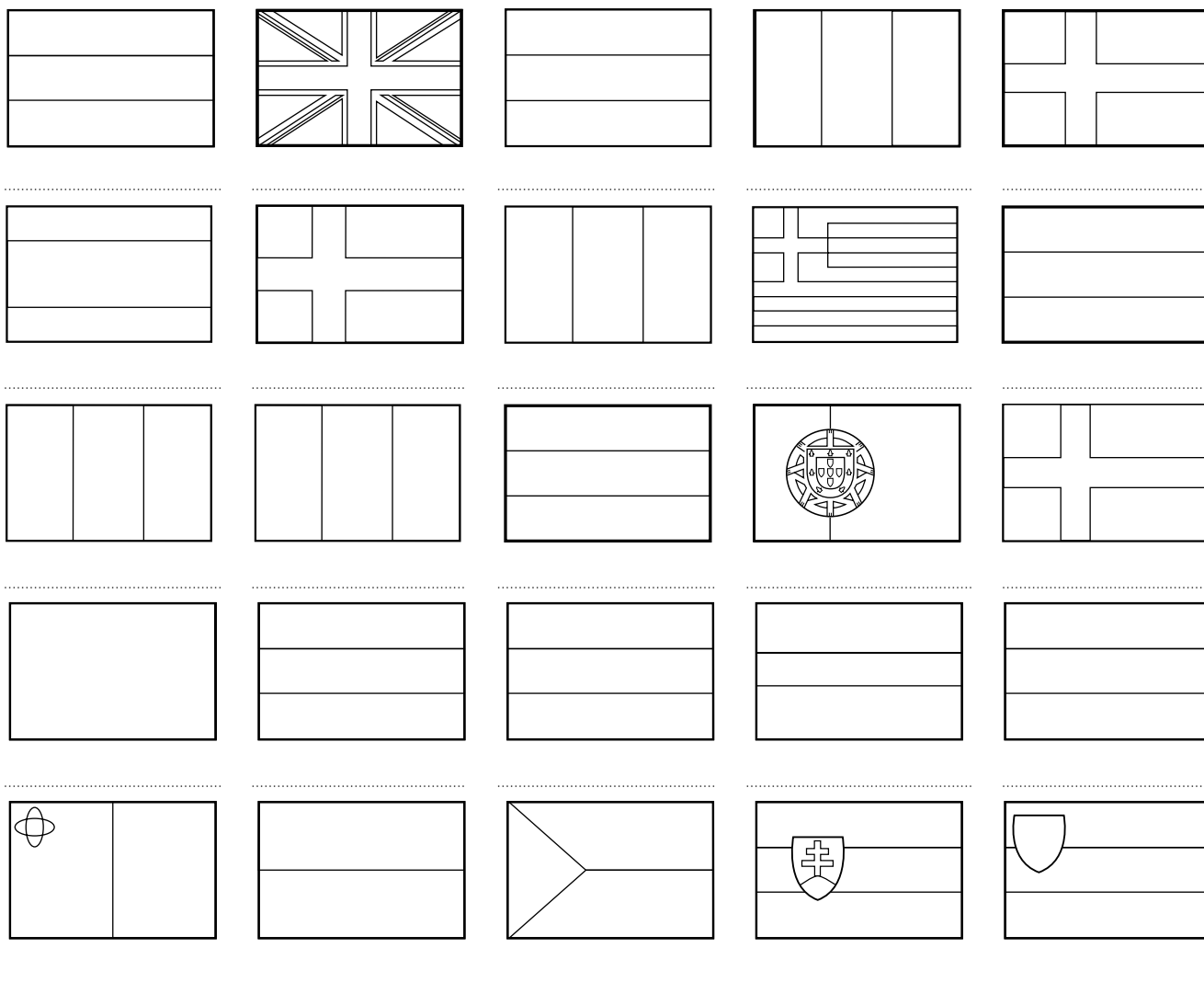


Opmerking en discussie :

Geef mogelijke redenen voor deze verschillen in bevolkingsdichtheid : vb. : klimaat, gebergten, landbouw, zeevaart, isolatie ...

## A4. EUROPESE VLAGGEN

Kleur de vlaggen en zet er het juiste land bij



Om de volgorde te kennen waarin je de vlaggen moet ophangen, moet je enkel de eerste letter kennen van elk land in zijn eigen taal.



Dit is de Europese vlag. Deze vlag zal altijd 12 sterren hebben, want 12 staat symbool voor perfectie.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="radio"/> Belgique / België       | <input type="radio"/> Italia                 | <input type="radio"/> Polska (Pologne)             |
| <input type="radio"/> Česká Republika         | <input type="radio"/> Kypros (Chypre)        | <input type="radio"/> Portugal                     |
| <input type="radio"/> Danmark                 | <input type="radio"/> Latvija (Lettonie)     | <input type="radio"/> Slovenija (Slovénie)         |
| <input type="radio"/> Deutschland (Allemagne) | <input type="radio"/> Lietuva (Lituanie)     | <input type="radio"/> Slovensko (Slovaquie)        |
| <input type="radio"/> Eesti (Estonie)         | <input type="radio"/> Luxembourg             | <input type="radio"/> Suomi (Finlande)             |
| <input type="radio"/> Ellas (Grèce)           | <input type="radio"/> Magyarország (Hongrie) | <input type="radio"/> Sverige (Suède)              |
| <input type="radio"/> España                  | <input type="radio"/> Malta (Malte)          | <input type="radio"/> United Kingdom (Royaume-Uni) |
| <input type="radio"/> France                  | <input type="radio"/> Nederland (Pays-Bas)   |  |
| <input type="radio"/> Ireland (Irlande)       | <input type="radio"/> Österreich (Autriche)  |  |

Hier vind je de autokentekens van de diverse landen. Zet elk kenteken bij het juiste land.

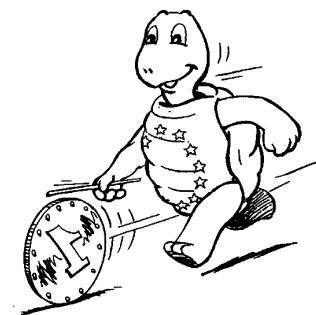
**A B CY CZ D DK E EST F FIN GB GR H I IRL L LT LV NL P PL S SK SLO M**

Observatie : blijft de Europese vlag hetzelfde als je hem omgekeerd bekijkt?  
 Reflexie : Waarom gebruiken we zo vaak de vlaggen ?

## A5. DE MUNTEENHEDEN

V1. Al deze landen gebruiken nog geen Euro. Welke is hun munteenheid?

Cyprus	.....
Estland	.....
Hongarije	.....
Letland	.....
Litouwen	.....
Malta	.....
Polen	.....
Tsjechische Republiek	.....
Slowakije	.....
Slovenië	.....



Cypriotische lire, estse kroon, forint, lat, litas, maltese lire, Zloty, tsjechische kroon, slovaakse kroon, tolar

Geef enkele voordelen van de Euro.

Vb. : wanneer je iets koopt in het buitenland, wanneer je op vakantie gaat...

V2. Welke zijn de landen die geen deel uitmaken van de euro-zone ?

.....

## A6. DE TALEN

Plaats tegenover elk land de officiële taal ( of de officiële talen) die wordt gesproken in dat land.

Land	Officiële ta(a)l(en)
Belgique/België	.....
Denemarken	.....
Oostenrijk	.....
Duitsland	.....
Portugal	.....
Griekenland	.....
Finland	.....
Spanje	.....
Zweden	.....
Frankrijk	.....
Het Verenigd Koninkrijk	.....
Ierland	.....
Italië	.....
Luxemburg	.....
Nederland	.....
Cyprus	.....
Estland	.....
Hongarije	.....
Letland	.....
Litouwen	.....
Malta	.....
Polen	.....
Tsjechische Republiek	.....
Slowakije	.....
Slovenië	.....



Welke is de meest gesproken moedertaal binnen de EU ? Is er soms een taal per land ?

Hoeveel officiële talen kan je identificeren ?

Herken je gemeenschappelijke punten tussen de talen (Latijnse of Germaanse) ? Kan je ze rangschikken per genre ?

Ken je nog andere gesproken talen die hier niet weergegeven worden ?

Waarom zijn er zoveel talen binnen de Europese Unie ? In vergelijking met de USA of China ?

## A7. CULTUUR EN DE EUROPESE GEMEENSCHAP.



Welk land hoort bij welk monument?

- |                       |                       |   |    |                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------|---|----|-----------------------|-----------------------------------|
| Oostenrijk            | <input type="radio"/> | A | 1  | <input type="radio"/> | Het Paleis van Arthus             |
| Duitsland             | <input type="radio"/> | B | 2  | <input type="radio"/> | Het Paleis van de Doge in Venetië |
| België                | <input type="radio"/> | C | 3  | <input type="radio"/> | Het Theater van Estland           |
| Denemarken            | <input type="radio"/> | D | 4  | <input type="radio"/> | Het Partenon                      |
| Spanje                | <input type="radio"/> | E | 5  | <input type="radio"/> | Het klooster van Machairas        |
| Finland               | <input type="radio"/> | F | 6  | <input type="radio"/> | Het Jagersbastion                 |
| Frankrijk             | <input type="radio"/> | G | 7  | <input type="radio"/> | Het Kasteel van Bratislava        |
| Griekenland           | <input type="radio"/> | H | 8  | <input type="radio"/> | Nynhavn in Kopenhagen             |
| Ierland               | <input type="radio"/> | I | 9  | <input type="radio"/> | Het Kasteel van Tuaida            |
| Italië                | <input type="radio"/> | J | 10 | <input type="radio"/> | Het Stadhuis van Stockholm        |
| Luxemburg             | <input type="radio"/> | K | 11 | <input type="radio"/> | Sint-Nicolas kerk                 |
| Nederland             | <input type="radio"/> | L | 12 | <input type="radio"/> | Glendalough                       |
| Portugal              | <input type="radio"/> | M | 13 | <input type="radio"/> | De drie bruggen                   |
| Verenigd Koninkrijk   | <input type="radio"/> | N | 14 | <input type="radio"/> | Het Belfort van Brugge            |
| Zweden                | <input type="radio"/> | O | 15 | <input type="radio"/> | Universiteit van Vilnius          |
| Cyprus                | <input type="radio"/> | P | 16 | <input type="radio"/> | De Kanalen van Amsterdam          |
| Estland               | <input type="radio"/> | Q | 17 | <input type="radio"/> | De Toren van Belem                |
| Hongarije             | <input type="radio"/> | R | 18 | <input type="radio"/> | Megalitische tempel van Ggantija  |
| Letland               | <input type="radio"/> | S | 19 | <input type="radio"/> | De Kathedraal van Speyer          |
| Litouwen              | <input type="radio"/> | T | 20 | <input type="radio"/> | De Abdij van Melk                 |
| Malta                 | <input type="radio"/> | U | 21 | <input type="radio"/> | De Eiffeltoren                    |
| Polen                 | <input type="radio"/> | V | 22 | <input type="radio"/> | Santiago de Compostella           |
| Slowakije             | <input type="radio"/> | W | 23 | <input type="radio"/> | Big Ben                           |
| Slovenië              | <input type="radio"/> | X | 24 | <input type="radio"/> | De Adolfbrug                      |
| Tsjechische Republiek | <input type="radio"/> | Y | 25 | <input type="radio"/> | Het Kasteel van Olavinlinna       |

Welke **dagschotel**, welke **artiest**, welk **personnage**, **fictief** of **bestaand**, hoort bij welk land?

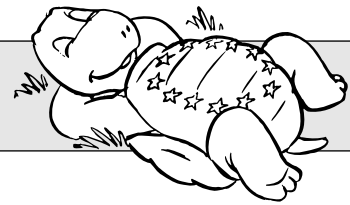
- |                       |                       |   |    |                       |  |
|-----------------------|-----------------------|---|----|-----------------------|--|
| Oostenrijk            | <input type="radio"/> | A | 1  | <input type="radio"/> | Pink Floyd en William Turner               |
| Duitsland             | <input type="radio"/> | B | 2  | <input type="radio"/> | Asterix                                    |
| België                | <input type="radio"/> | C | 3  | <input type="radio"/> | Caldeirada                                 |
| Denemarken            | <input type="radio"/> | D | 4  | <input type="radio"/> | Copernic                                   |
| Spanje                | <input type="radio"/> | E | 5  | <input type="radio"/> | Abba en Ingmar Bergman                     |
| Finland               | <input type="radio"/> | F | 6  | <input type="radio"/> | Le poète France Pre_eren                   |
| Frankrijk             | <input type="radio"/> | G | 7  | <input type="radio"/> | Irish Stew                                 |
| Griekenland           | <input type="radio"/> | H | 8  | <input type="radio"/> | Hergé en Kuifje                            |
| Ierland               | <input type="radio"/> | I | 9  | <input type="radio"/> | Vincent Van Gogh en Rembrandt              |
| Italië                | <input type="radio"/> | J | 10 | <input type="radio"/> | Goulasch                                   |
| Luxemburg             | <input type="radio"/> | K | 11 | <input type="radio"/> | Ulysse en Cyclope                          |
| Nederland             | <input type="radio"/> | L | 12 | <input type="radio"/> | Paella op z'n Valenciaans                  |
| Portugal              | <input type="radio"/> | M | 13 | <input type="radio"/> | De romanschrijver Francis Ebejer           |
| Verenigd Koninkrijk   | <input type="radio"/> | N | 14 | <input type="radio"/> | Giuseppe Verdi en Michel-Angelo            |
| Zweden                | <input type="radio"/> | O | 15 | <input type="radio"/> | De zeemeermin van Luxembourg               |
| Cyprus                | <input type="radio"/> | P | 16 | <input type="radio"/> | Kafka                                      |
| Estland               | <input type="radio"/> | Q | 17 | <input type="radio"/> | Zuurkool                                   |
| Hongarije             | <input type="radio"/> | R | 18 | <input type="radio"/> | Bryndzové                                  |
| Letland               | <input type="radio"/> | S | 19 | <input type="radio"/> | Eend op Finse wijze                        |
| Litouwen              | <input type="radio"/> | T | 20 | <input type="radio"/> | Gediminas, stichetr van Vilnius            |
| Malta                 | <input type="radio"/> | U | 21 | <input type="radio"/> | Wolfgang Amadeus Mozart en Oskar Kokoschka |
| Polen                 | <input type="radio"/> | V | 22 | <input type="radio"/> | Aphrodite                                  |
| Slowakije             | <input type="radio"/> | W | 23 | <input type="radio"/> | De zeemeermin van Kopenhagen               |
| Slovenië              | <input type="radio"/> | X | 24 | <input type="radio"/> | De schrijver Eduard Vilde                  |
| Tsjechische Republiek | <input type="radio"/> | Y | 25 | <input type="radio"/> | De zangeres Laima vaikule                  |

Ken je de andere kulturen ?

Sommige dan de andere ?  
Waarom ?

Kan je een collage maken met beelden, objecten, de persoonlijkheden uit de verschillende landen ?  
(Minstens 1 per land)

# A8. DE TIJDSLIJN

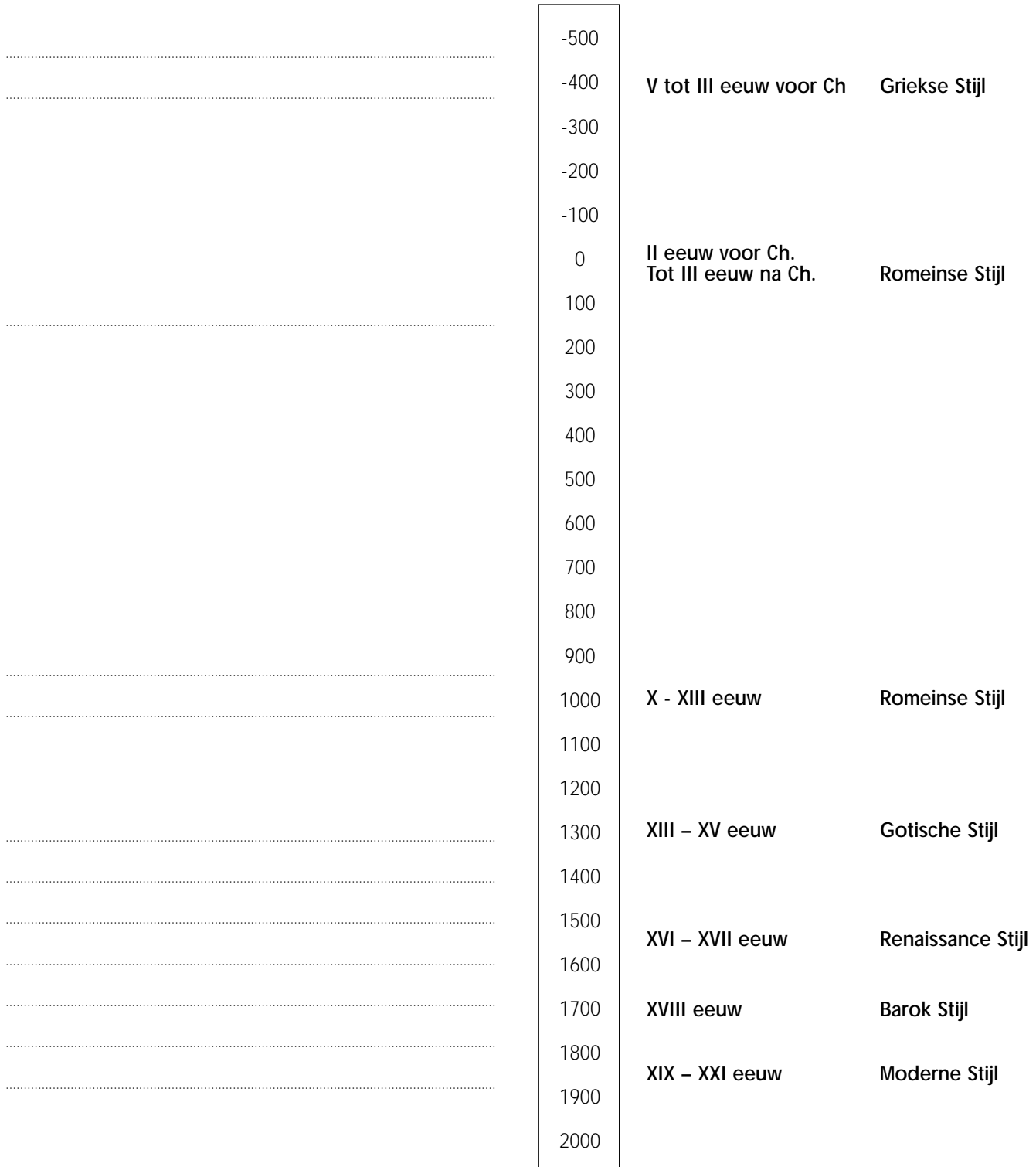


1. Hier volgen enkele bouwdata van de gebouwen die je gezien hebt in het park.  
Situeer ze op de tijdlijn.

2. Daarnaast vind je de stijl van elk monument. De stijlen zijn karakteristiek aan de tijd

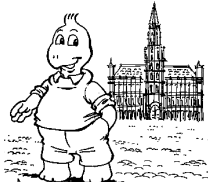
Het Stadhuis van Brussel (B), XV eeuw  
De Toren van Pisa (I), van de XII tot de XIV eeuw  
Het Circus van Bath (GB), XVIII eeuw  
De Porta Nigra van Trier (D), II eeuw  
De Abdij van Melk (O), XVIII eeuw

De Eiffeltoren in Parijs (F), XIX eeuw  
Het Kasteel van Guimaraes (P), X eeuw  
Het Parthenon van Athene (G), V eeuw voor C.  
De Beurs van Kopenhagen (DK), XVII eeuw  
De Cathedraal van Speyer (D), XI eeuw  
De Villa Rotonda van Vicenza (I), XVI eeuw



Herken je de verschillende stijlen ?  
(zuilen, muren, vensters, gebruikte materialen,...)

# A9. SAMENVATTING



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met

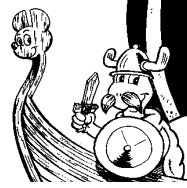


Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met

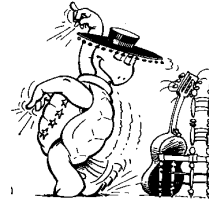


Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met

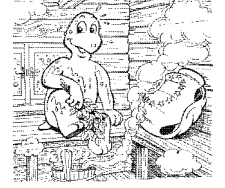


Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met

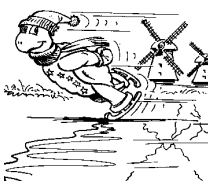


Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met

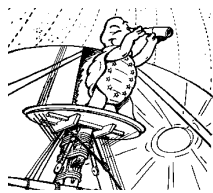


Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met



Deze schildpad komt uit

Hij is dus

Hij spreekt

Hij betaalt met

Vind 3 elementen die de Europeanen volledig of gedeeltelijk gemeen hebben.

## A10. DE SCHAALVERDELING

Alle maquettes in Mini-Europe zijn gebouwd op een **schaal 1/25**.

Dit wil zeggen dat alle gebouwen in Mini-Europe 25 keer kleiner zijn dan in werkelijkheid. Als een kerk in werkelijkheid 25 meter hoog is, meet ze in Mini-Europe 1 meter.

Je moet dus enkel de werkelijke hoogte delen door 25 om de hoogte van een gebouw in Mini-Europe te kennen.

1. Wat is de lengte van het **Westminster** Paleis in Mini-Europe (in werkelijkheid 286 meter)?  
.....meter
2. Als je weet dat het **Atomium** 100 meter hoog is, hoe hoog zou het schaalmodel in Mini-Europe dan moeten zijn?  
.....meter
3. Hoe **groot** ben jij?.....cm  
Hoe groot zou je dan hier in Mini-Europe zijn als we een maquette van jou zouden maken ?  
.....cm

1



Nu gaan we in de andere richting rekenen :

1. De **Eiffeltoren** meet 12,8 meter in Mini-Europe. Wat is zijn werkelijke grootte?..... meter.
2. Een **jumbo-ferry** is een boot die vrachtwagens en auto's vervoert over het kanaal naar Engeland. Dit schip meet 7,5 meter in Mini-Europe.  
Hoe lang is dit schip in werkelijkheid? ..... meter

We hebben ook rekening gehouden met de snelheid :

1. Als je weet dat de T.G.V. maximum 15 kilometer per uur aflegt in Mini-Europe, wat is dan zijn werkelijke maximumsnelheid?..... km/uur.
2. Elke vrachtwagen in Mini-Europe legt jaarlijks 5000 km af.  
Hoeveel kilometer zou hij afleggen in zijn werkelijke grootte? ..... kilometer.
3. Een huis heeft een lengte van 25 meter en een breedte van 25 meter, wat 625 m<sup>2</sup> maakt.  
Welke zou zijn oppervlakte op schaal 1/25 zijn in Mini-Europe ? Opgepast voor de valstrik !  
..... m<sup>2</sup>.

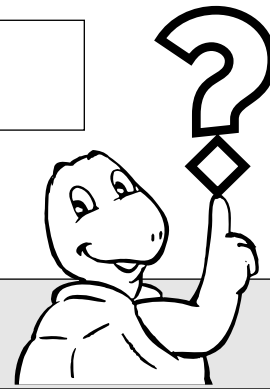
Geldt de schaal ook voor de hoeken?

Als een hoek 90° is in werkelijkheid, is hij dan in Mini-Europe ook 90°?

JA

NEEN

# VRAGEN



## B1. De objectieven van de EU

— Na het lezen van de teksten, kan je deze vragen oplossen. —

- V1.** Kan je de voor- en nadelen siteren van het Europese Burgerschap (vrijheid van verkeer en van arbeid ) ?
  
- V2.** Denk je dat de Europeanen zich er van bewust zijn dat zij de eerste belangrijkste economische wereldmacht zijn ?
  
- V3.** Wie spendeert het meeste geld aan de sociale bescherming , de EU of de USA ?
  
- V4.** Welke zijn de rijkste streken van Europa ? En de armste ? Het centrum, het noorden of het zuiden ? Kijk op de kaart van rijke streken..
  
- V5.** Geven de EU en de kandidaat-landen meer hulp dan de USA ? Hoeveel keer meer ?

## B2. De Europese Instellingen

VOOR DE UITBREIDING EN DE CONSTITUTIE

Antwoord op de volgende vragen:

**V1.** Welke zijn de 5 grote Europese Instellingen ?

.....  
.....  
.....  
.....

**V2.** Wat is hun rol ?

.....  
.....  
.....

**V3.** Antwoord met **goed** en **fout**.

- 1. Het Parlement telt 333 gedeputeerden .....
- 2. De Ministerraad is het belangrijkste orgaan. ....
- 3. De Staatsleden hebben niets te zeggen : alles wordt beslist door de Europese Unie .....
- 4. Binnen de Europese Instellingen, worden enkel de gedeputeerden gekozen door de burgers.

**V4.** Welke zijn de zetels van de volgende 3 Europese Instellingen ?

- Parlement .....
- Commissie .....
- Gerechtshof .....

## B2. De Europese Instellingen (vervolg)



Kijk naar de tabel met de stemmen voor de Ministerraad

De grote landen hebben aanvaard minder stemmen te hebben dan normaal : De Duitsers vertegenwoordigen 22% van de bevolking en tellen slechts 12% van de stemmen. De kleine landen zijn bevoordeeld.

**V1.** Hoeveel landen zijn er minimum nodig om 70% van de stemmen te bekomen ?

.....

**V2.** Hoeveel landen zijn er minimum nodig om te voorkomen dat ze het recht hebben van beslissen met 70% van de stemmen ?

.....

Tabel van de verdeling van de stemmen aan de Ministerraad

	Bevolk in Milj.	% v/d bevolk.	Aantal stemmen in 2004	% v/d stemmen in 2004
Duitsland.	82,4	22%	29	12%
Groot-Brittanië	60,1	16%	29	12%
Frankrijk	59,3	16%	29	12%
Italië	58,0	15%	29	12%
Spanje	40,4	11%	27	11%
Nederlands	16,1	4%	13	5%
Griekenland	10,6	3%	12	5%
België	10,3	3%	12	5%
Portugal	10,3	3%	12	5%
Zweden	8,9	2%	10	4%
Oostenrijk	8,1	2%	10	4%
Denemarken	5,4	1%	7	3%
Finland	5,2	1%	7	3%
Ierland	3,9	1%	7	3%
Luxemburg	0,4	0%	4	2%

## B3. De EU : Een noodzakelijke hervorming van de Instellingen

**V1.** Waarom is het zo moeilijk om te beslissen ? Kies de 2 korrekte antwoorden :

- Omdat er teveel verschillende organen zijn ?       Omdat de ministers van de verschillende landen enkel aan hun eigen land denken wanneer ze in Ministerraad zijn.
- Omdat de verenigde staten zich tegen elkaar opzetten ?
- Omdat beslissen met 70% moeilijk is ?

**V2.** Een Belgische minister kan zeggen : 'ik ben niet akkoord, maar het is de Europese Unie die beslist heeft'. Goed of fout ? .....

**V3.** Lees aandachtig de voorbeelden van het gebrek. Duid de echte voorstellen aan..

- De landen van de Europese Unie zijn nog niet voldoende verenigd.
- De Verenigde Staten hebben een meer samenhangende politiek, want ze hebben maar één gouvernement.
- De Europese Unie beslist teveel in de plaats van de gouvernementen van de landen.
- De kandidaat-landen van de Europese Unie hebben niet dezelfde objectieven.
- De Europese Unie beschikt over een gezamenlijk plan voor het onderzoek.

### Discussie

Als je kijkt naar de oplossingen op de vragen V1 en V2 over de stemmen van de Ministerraad, denk je dat het gemakkelijk is een stem van 70% te bekomen ? De grote landen zijn belangrijk, maar kunnen de kleine landen ook blokkeren ? Wat zou er gebeuren moesten we met 51% stemmen beslissen ?

## B4. De uitbreiding van de Europese Unie.



V1. Duid op de kaart de verschillende landen aan op vlak van instemming.

V2. Welke zijn de redenen van de uitbreiding ?

.....  
.....  
.....  
.....

V3. Zijn ze rijker of armer dan de landen van de EU ?

.....  
.....  
.....



## B5. En wat denken de Europese burgers ?

Beantwoord de volgende vragen na het lezen van de enquêtes.  
(EUR 15 = het geheel van de 15 landen)

V1. Denk je dat het geheel van de Europese burgers tevreden is dat hun land deel uitmaakt van de EU ?

ja     nee

Is dit waar in elk land ?

ja     nee

V2. Denk je dat het geheel van burgers voor de uitbreiding is ?

ja     nee

V3. Zie je landen die in het algemeen minder gunstig zijn in Europa ?

ja     nee

Discussie over het geheel van de enquêtes.

- Weerspiegelen de enquêtes de werkelijkheid ?

- Wat kunnen we doen indien je ideeën hebt om Europa te verbeteren of om te vechten tegen Europa (luisteren, manifesteren, aan politiek doen...)?